

目 录

一、“三新”建设类	1
1-1 新文科研究与改革实践项目	1
1-2 新工科研究与改革实践项目	2
1-3 新医科研究与改革实践项目	5
二、思政课与课程思政建设类	6
三、教育教学质量保障体系建设类	7
四、专业认证类	8
五、智慧课程建设类	8

一、“三新”建设类

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣《南开大学新文科建设规划》《南开大学新工科建设规划》《南开大学新医科建设规划》，对标对表新文科、新工科、新医科“三新”项目建设要求，聚焦“三新”项目特色路径，推进“三新”项目建设，创新人才培养模式，构建彰显南开品格的育人体系，服务国家战略需求，助推教育高质量内涵式发展。

1-1 新文科研究与改革实践项目

以下为建设方向，综合项目申报时应立足自身优势选取多个核心方向为主攻，每个子项目可选取1个方向或整合多个方向进行一体化设计，突出重点与特色。

1.新文科专业建设探索与实践

要点：紧扣国家高质量发展与战略领域人才需求，调研梳理新兴文科专业的增长点和发展方向。科学界定人才培养目标与标准，创新多学科交叉的课程体系、教学内容及培养路径，打造适配新质生产力发展的新兴文科专业集群。

2.新文科课程体系建设与实践

要点：以跨领域知识融通和实践能力培养为核心，系统设计新文科课程体系。及时融入中国改革开放最新实践与哲学社会科学理论创新成果，强化课程时代性、学术性与针对性，构建跨学科、多维度融合的特色课程集群，助力学生核心素养提升。

3.复合人才培养创新与实践

要点：顺应新技术新产业发展趋势，深化学科交叉融合与跨界整合。调研主辅修、双学位、微专业等项目实施情况，探索跨学科育人组织模式，优化复合型人才培养机制与课程整合方案，培育“一专多能”的文科复合型人才。

4.高素质涉外人才培养创新与实践

要点：服务国家战略、“一带一路”建设和人类命运共同体建设，以人文素养、跨文化能力、复语能力提升为重点。优化课程体系设计，深化“专业+外语”培养模式，打造“一精多会”的国际化复合型人才培养体系，助力国际交流合作。

5.新文科创新创业教育与实践

要点：面向全体文科学生，构建创新创业教育与专业教育深度融合的体系。开发文科特色双创课程，推进分类化、特色化培养改革，建设产教融合双创实践基地与专兼职师资队伍，深化“敢闯会创”人才培养范式，提升学生双创能力与综合素养。

6.人工智能赋能教学方法创新与实践

要点：推动信息技术与教育教学深度融合，探索人工智能、虚拟现实、数据挖掘等新技术的应用路径。以学生为中心，创新智慧课堂教学模式，优化在线教学与混合式教学实施方案，构建课内课外高效互动机制，提升文科教育教学实效。

1-2 新工科研究与改革实践项目

以下为建设方向，综合项目申报时应立足自身优势选取多个核心方向为主攻，每个子项目可选取1个方向或整合多个方向进行一体化设计，突出重点与特色。

1.树立科技报国的使命感

要点：坚定不移地用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，围绕“胸怀祖国、服务人民”的价值导向，将科技报国情怀、工程师职业伦理、绿色发展理念、全球治理责任等思政教育目标纳入卓越工程人才培养体系，以“爱国之魂”引领“工科之体”。将思政元素与专业知识讲授、技术能力培养深度结合，将课程思政贯穿实验、实训、实践、创新创业等各个环节。

2.创新人才培养理念

要点：利用综合性高校人才培养基础扎实的特点，推动人工智能与工科教育相融合，以“专业+微专业”模式构建产教融合、学科交叉、资源共享的新工科课程体系，打造未来课堂。确保学生在精通专业知识的同时，能够实现“一专多能”，将知识、能力和素质三者有机融合，着力提升学生解决复杂工程问题的能力。

3.升级人才培养模式

要点：深化大类招生与培养机制，打破传统学科的界限，整合较分散、规模较小的专业，强化“基础+应用”培养模式，构建工科大类培养模式。本科阶段实行“工科人才理科培养”，在高阶课程进行本硕衔接，增加研究性和实践性为主的教学培养，支持学生提前加入课题组、在项目实践中开展研究和训练。

4.构建新工科课程体系

要点：以行业需求为导向，着力打造具有高阶性、创新

性、富有挑战度的课程平台与体系。**打造校级新工科课程平台**，打破学科与专业壁垒，融通全校工科专业必修的人文、数理基础课程，提升跨界整合能力和动态适应能力。**打造专业大类课程平台**，加强相近专业聚合，对物质类和信息类工科专业大类的基础课程进行重构与优化，为学生提供更加宽广的知识视野和扎实的专业基础。**打造专业核心课程平台**，精炼专业核心课程，突出解决复杂工程问题能力培养。全面提升学生的专业素养和实践能力，为未来职业发展奠定坚实基础。**打造产教融合课程体系**，突出案例教学，依托与头部企业的紧密合作，将生产实践与理论基础有机结合，实现培养目标与产业需求对接，课程内容与行业标准、教学过程与生产过程对接。**打造学科交叉课程体系**，适应学科交叉融合创新发展的趋势，以增强学生解决跨学科问题能力为导向，鼓励建设跨学院、校企结合的学科交叉课程群，打造新工科微领域、微学科。

5.强化实践教学和实训基地建设

要点：将理论学习与企业实操紧密结合，基于行业企业的产品、技术和生产流程，创新多主体间的合作模式，构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境。深化与大型央企、国企、头部企业的战略合作，共建基于产业发展前沿的实践教学与实训实习基地。通过聚焦“真环境、真项目、真问题”，全面提升学生的工程创新与实践能力。

6.构建双创赋能生态

要点：推动新工科建设与创新创业教育深度融合，注重

培养工科学生设计思维、工程思维、批判性思维和数字化思维，提升工科学生创新精神、创业意识和创新创业能力。深入实施大学生创新创业训练计划，鼓励工科专业学生在校期间参与训练项目或赛事活动。贯通实践课程、科创项目和创新竞赛，打造课赛一体化创新实践平台，培养学生实践创新能力。开放链接社会资源，引入创业导师、创投资金等社会资源，构建创客空间、孵化基地等充满活力的创新创业生态，赋能学生在应对真实挑战中成长，培育引领未来的产业开拓者。

1-3 新医科研究与改革实践项目

以下为建设方向，综合项目申报时应立足自身优势选取多个核心方向为主攻，每个子项目可选取1个方向或整合多个方向进行一体化设计，突出重点与特色。

1.新医科专业建设探索与实践

要点：遵循服务生命全周期、健康全过程的理念，推进新医科专业建设与内涵发展。创新多学科交叉融合的课程体系，更新教学内容与方法，建设项目式教学典型案例。强化专业特色与时代适应性，构建符合现代医学发展规律和健康中国战略需求的新医科育人体系。

2.新医科医学人才培养体系升级

要点：以优化人才培养方案为核心，持续推进整合式课程体系改革，制定与完善整合课程大纲，加强教材建设。深化药学课程体系更新，探索增设模块课程。加强医工、医理、医文等多学科交叉课程建设，推动课程内容、教学模式与评价方式协同创新，系统提升医学人才的综合素养、专业能力

与创新发展潜力。

3.复合型医学人才培养实践

要点：深化理、工、文等多学科与医学的交叉融合，探索制定“医科+X”双学位及辅修专业的跨学科培养方案。聚焦药学与临床、工程、材料、智能技术等领域的融合，探索“药学+X”复合型人才培养模式。构建以交叉融合为特色、以综合能力提升为导向的复合型人才培养模式，拓宽学生多学科知识背景，强化实践与创新能力，培养具备宽广视野和全面素养的高层次医学人才。

4.人工智能赋能医学教学方法创新与实践

要点：推动人工智能、虚拟现实、大数据等现代信息技术与医学教育教学深度融合，探索智能技术在教学过程中的创新应用路径。建设沉浸式、交互式医学人文实训平台，打造智能化教学场景，优化教学组织与学习体验，显著提升人才培养质量与教学成效。

二、思政课与课程思政建设类

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以爱国主义教育为主线，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，推动思政课程与课程思政同向同行，构建“大思政”格局。具体要求：

1.以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程为龙头深入推进思政课改革，加强纵向课程衔接和横向课程协同，将中国式现代化发展丰富实践深度融入教学内容，实现理论学习与社会实践的有机统一。

2.以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容推进课程思政建设，落实习近平总书记分领域思想与相关课程的深度融合，打造课程、教材、实践多维度立体化课程思政建设格局。落实“一院一案”“一课一案”，推进以专业为单位的课程思政建设，巩固课程思政优秀典型及课程思政案例库建设成效，聚焦思政育人目标，创新教学思路与方法，实现思政育人目标与专业人才培养目标高度契合，切实落实立德树人根本任务。

三、教育教学质量保障体系建设类

为贯彻落实国家和学校关于教育评价改革的导向和部署，锚定新一轮本科教育教学审核评估整改的相关要求，学校在“五位一体”本科教育教学质量保障体系框架上，着力推进院级本科教育教学质量保障体系全覆盖。鼓励各专业学院结合学科专业特点和学院发展特色，制定切实可行的院级质保体系实施方案，为各专业人才培养质量持续提升、专业建设内涵发展和教育教学过程科学管理提供科学指引与制度支撑。

验收要求 1.对照《南开大学本科教育教学质量保障体系建设实施方案》（南发字〔2025〕49号）相关要求，结合学科专业特点和学院发展特色，形成学院本科教育教学质量保障体系建设实施方案。实施方案须附学院本科教育教学质量保障体系文本。

实施方案重点细化建设目标、重点任务与组织保障，明确责任分工及周期时限，注重发挥基层教学组织作用；体系文本需结合学院学科特色及发展需求，细化决策管理体系、

资源保障体系、过程保障体系、质量标准体系及质量监控体系等内容。其中，质量标准体系应统筹并部分纳入普通高等学校本科专业监测“画像”指标、普通高等学校本科专业类教学质量国家标准及学院特色指标，确保指标可观测、可评价或可量化。

2.正式启动并实施学院本科教育教学质量保障体系建设实施方案，为后续编制和发布学院本科教育教学质量报告提供坚实基础。

四、专业认证类

为贯彻国家专业建设质量要求，落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，扎实开展一流专业建设，全面提升人才自主培养能力，加快推动本科专业高质量发展，学校设立专业认证项目，以支持相关专业积极申报教育部专业认证，切实增强专业核心竞争力与行业影响力。

验收要求 1.在 2026 年内，向中国工程教育专业认证协会等教育部指定的认证机构正式提交专业认证申请及相关材料。

2.已正式提交专业认证申请的专业，需在 2026 年内高质量完成专家入校认证工作。

五、智慧课程建设类

智慧课程以满足学习者个性化需求、提升学习者素养为导向，结合丰富的教学资源、现代化的教学工具和互动式的教学环境，实施线上线下混合式教学模式，为学习者提供优质的学习体验，让学习者获得自由全面的发展。课程建设内容涵盖：

- 1.利用在线学习平台等教学工具，提高教学效果和学生的参与度；
- 2.利用人工智能技术辅助教师进行教研备课、辅导答疑、学习分析等；
- 3.建设教学资源，构建知识图谱；
- 4.智能工具（智能体）在课程中的应用。

2025 年已立项的南开大学本科教育教学改革项目（智慧课程建设类），不再参与本次申报；申报时须以单门课程为单位，每门课程作为 1 个独立项目进行申报。