

南开大学2025年本科教育教学改革项目指南

一、大思政课与课程思政

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦党的创新理论和相关文件精神要求，围绕思政课教学重点难点、高校课程思政等现实问题或教育教学改革前沿问题，创造性提出科学的思路、方法和措施，能够有效提高教育教学质量，起到示范引领作用。

二、教学改革项目

持续深化人才培养体系综合改革，面向学校重点教育教学改革领域，聚焦“中国式现代化乡村工作站”“南开卓越公能人才培养体系”“教育教学新生态”“拔尖人才培养”“特色人才培养”等主题，由专家领衔建设，按照“能上能下、动态进出”的原则，培育和形成符合国家战略需求和区域经济社会发展需要、经得起教育教学实践检验、反映新时代本科教育高质量发展导向的教育教学改革创新成果。学校2024年已立项的教学成果改革项目、天津市2024年立项的新一轮教学成果重点培育项目按要求持续推进，无需再次申报。

三、数字教材的研究与应用

数字教材是一种将传统纸质教材内容以数字化形式呈现，并借助电子设备和相关技术进行展示、学习和交互的新型教材形态。聚焦数字教材的交互性设计，探索数字教材在教学改革创新中的应用，支持研究数字教材智能辅助教学、个性化学习路径规划等，旨在教育数字

化转型下的教学实践提供有价值的成果与经验借鉴。申报主体须基于由本校主编的已出版或在编数字教材，要求提出清晰的研究方案，通过实证研究或案例分析，阐述如何利用数字教材的互动性、适应性与有效性，推动教育教学改革。

四、智慧课程建设项目

促进数智技术与教育教学深度融合，利用人工智能技术对教学内容与教学设计、教学资源与教学场景、教学方法与学习方式、教学评价与学情分析等进行改革创新，进一步提高人才培养实效。主要包括以下四个方面：

1.人工智能赋能素养提升：建设通识类人工智能课程，从知识、能力、价值观与伦理三个维度开展教育教学，引导学生从跨学科视角认识、思考、理解人工智能，培养学生应对未来智能社会所需要的计算思维、数据思维、逻辑思维、批判性思维、全球化思维等基本素养和必备素质。

2.人工智能赋能课程建设：应用人工智能技术，更新教学理念与教学内容，整合包括在线开放课程、虚拟仿真实验项目等媒体教学资源，培育建设一批新课程。积极推进人工智能在思政课程和课程思政建设中的应用，实现思政教育资源的共建共享、课程知识传授和价值引领的统一。

3.人工智能赋能课堂教学：应用人工智能技术，辅助课程教学组织设计，优化教学备课方式，创新课堂教学模式，支撑研究性、问题驱动式、项目式等教学方式实施，打造“师-生-机”智能交互驱动课堂。

利用人工智能工具，进行课程教学考核评价和学生学习效果评估。

4.人工智能赋能学习支持：应用人工智能技术，引入智能助教等，为学生提供实时的交互式学习和练习环境、个性化学习建议和难点解析。根据学生的学习进度、掌握度和兴趣，智能推荐相应的教学资源，促进自主学习，提高解决复杂问题的能力。

五、专业核心课程群建设

聚焦培养学生专业核心素养和面向未来的人才发展需求，支持院系针对专业核心课程进行整体优化建设，更新优化核心课程教学内容，提高课程的“两性一度”，加强课程的内容和质量建设，落实专业核心系列课程的高质量教学设计，加强配套教材等教学资源建设，探索以知识、能力和素质提升为导向的专业核心课程课堂质量建设路径或模式。项目申报要求由专业建设负责人牵头，三门及以上专业核心课程以课程群形式申请。

六、通识教育核心课程建设

落实“南开卓越公能人才培养体系 3.0”要求，以新时代爱国主义教育统领德智体美劳“五育并举”，以古今贯通、中外融汇、文理交叉培养学生“三维融通”，支持教师及教学团队围绕公能素质和服务中国、艺术审美与文化思辨、科学精神与健康生活、社会发展与国家治理、工程素养与未来科技、世界文明与国际视野六个模块，充分发挥历史、外语等学科优势，进行高水平通识核心课程体系建设，每个模块建设 15 门左右核心示范课程，整体建设目标为 100 门。

七、学生学习效果评价改革

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的教学理念，把学生作为教学过程中的主体，科学评价学生学习效果，充分运用现代信息技术手段，创新考核方式，改变单一的或以期末考试成绩为主的传统模式，科学设计过程化考核环节，引导学生由被动式的应试性学习转变为自主性、探索性、实践性学习。任课教师或课程组需采用多元化、全周期的考核方式，设计不同的考核环节，如课堂互动、平时作业、阶段性测验、教学实践活动、分组讨论、团队作业等，着重考察学生知识掌握程度和运用能力、批判性思考能力、沟通能力、领导力等，并据此制定过程化考核方案及评分标准，综合评价学生的课程成绩。过程化考核成绩在总评成绩中占比可根据课程教学目标设定为40%-70%。考核方式和各环节的评定标准必须明确、公开、可衡量，同步开设的同一门课程（课程代码相同）的过程化考核标准和考核内容应保持一致。为对过程化考核成绩做好记录，鼓励教师使用“智慧课堂”教学平台设置过程化考核任务。优先支持各通识必修课、专业基础课开展学生学习效果评价改革。

八、国际前沿小学期

由教务部统一组织、学院负责实施，制定科学、完善的国际前沿小学期全英文课程建设方案。各学院邀请国际一流师资开设优质的全英文课程，每门全英文课程为1学分、18学时，开设范围包括前沿专业课程（包括学科前沿讲座课程）和通识教育课程，满足我校本科生的学习需要。具体内容见《南开大学本科生国际小学期实施方案》。

学院根据专业人才培养方案、学生人数规模和拟邀请外籍专家情况设定全英文前沿课程，课程应于 2025 年国际前沿小学期开设，并纳入我校本科人才培养方案中。

九、微专业项目

以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，依托优势学科、专业，围绕某一特定方向、交叉学科领域或相关前沿领域，开设一组核心课程，建设微专业项目。通过微专业学习，拓展学生的专业视野，丰富其知识储备，培养学生在特定领域的核心素养，增强其学术研究或服务经济社会发展的能力，实现优化交叉复合型人才培养。

微专业项目包括“应用型微专业”“学科交叉型微专业”和“全英文微专业”三类。项目原则上包含 5-8 门课程，应修学分数量为 15-20 个学分。具体内容见《南开大学微专业建设方案》。申报项目应注重学生实际现实需求，明确项目特色和定位。批准立项的微专业项目应秉持结果导向、持续改进的原则，不断优化招生和培养方案，学校定期组织开展微专业质量监督检查工作。项目原则上应面向全校所有本科生开放招生，并于 2025 年秋季学期正式开班授课。2024 年已批准立项的微专业项目无须再次申报。

十、高阶课程项目

“高阶课程项目”的目标是帮助能力卓越、志存高远的优秀本科生，激发其学术兴趣和潜能，使之具备深厚的专业基础，具有前沿的学术视野和持久的学术竞争力。项目包括建设和开设 4-5 门具有高质量、高挑战度的高阶课程，高阶课程可包括专业核心课和专业拓展课，总

学分数不低于 12 学分。具体内容见《南开大学“高阶课程项目”建设方案》。项目负责人应由熟悉本专业领域，具有一定学术影响力和知名度并具备高级技术职称的教师担任，由学院或系所确定。同时，负责人需有一定的教学管理经验，并至少主讲 1 门该项目课程。开设的高阶课程应纳入我校本科人才培养方案中。2024 年已批准立项的高阶课程项目无须再次申报。