

中共南开大学委员会文件

南党发〔2020〕55号



关于印发《南开大学课程思政建设实施方案》 的通知

各分党委、党总支，离退休党工委；

各学院、各单位、机关各部门，附属医院：

《南开大学课程思政建设实施方案》业经2020年7月30日第二十八次党委常委会（扩大）会议审议通过，现印发你们，请遵照执行。

中共南开大学委员会

2020年7月30日

（此件主动公开）

南开大学课程思政建设实施方案

为深入贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，进一步落实《南开大学一流本科教育质量提升行动计划（2019-2021年）》，高效实施《4211卓越南开行动计划》，扎实推进具有南开特色的课程思政建设，特制定本实施方案。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，切实落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推动“四个回归”，立足“公能”特色，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，坚持价值塑造、知识传授和能力培养三位一体、显性教育与隐性教育相统一，使各类课程与思政课程同向同行，着力培养德智体美劳全面发展的新时代社会主义建设者和接班人。

以全面提高人才培养能力为核心，以爱国主义教育为主线，坚持学校、学院、基层教学组织、教师“四维并进”推动课程思政建设。针对学校开设的所有课程，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点元素优化课程思政内容供给，做到“课课有思政”。系统修订完善通专结合的培养方案，以专业思政为抓手，形成由公共基础课程、专业课程、实践类课程构成的学校课程思政建设体系，促进思政资源与人才培养

各环节有机融合衔接。强化教师的思政育人能力，推进课堂有效教学，实施课下学业指导，做到教师“人人能思政”、“处处讲思政”，构建优秀的教风和学风，持续提升全面育人成效。

二、建设内容

（一）充分发挥思想政治理论课程育人核心作用。以全校之力构建思政课程教学团队，从学科专业特点和学生实际需求出发，及时创新思政课育人理念、教学内容、方式方法，建立健全思政课教师与专业教师的交流机制，开展常态化的师生集体备课活动。推进探索思政课程教学的四同模式。

（二）将课程思政融入专业建设和课堂教学全过程。以一流本科专业建设“双万计划”、“四新”专业建设、“六卓越一拔尖”计划 2.0 和强基计划为契机，修订完善本科专业培养方案，推动专业思政，将思想政治教育内容融入专业建设、贯穿大类人才培养全过程。在课程教学层面，将课程思政融入课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。在课程中进一步强化习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法制教育、职业伦理等思政元素教育，提升学生文化自信、科学精神及家国情怀。在教学方法上积极探索采用有效教学、研究性教学等南开特色的新方法，加强信息化教学，提升学生思辨能力和创新意识。

（三）重点推进通识教育课程思政建设。把思想政治教育内容纳入通识课程建设的核心目标、融入课程建设全过程，以课程思政引领贯通不同类型、不同模块通识课程的价值取向，提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法意识、国家安全意识和认知能力，培育学生具备爱国爱群之公德、服务社会之能力。“公能素质和服务中国”模块作为引领通识教育课程思政建设的重要载体，以南开“爱国三问”为统领，着力打造爱国主义教育类、服务学习类、学生个人成长类课程，引导学生践行社会主义核心价值观，服务社会，提升个人综合素养。

（四）全面推进专业教育课程思政建设。根据不同学科专业的特色和优势，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理融入思政元素：文学、历史学、哲学类专业课程，帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化；经济学、管理学、法学类专业课程，坚持以马克思主义为指导，加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系；理工类专业课程，把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当；医学类专业课程，注重加强医德医风教育，在培养精湛

医术的同时，提高综合素养和人文修养，提升依法应对重大突发公共卫生事件能力，做党和人民信赖的好医生；艺术类专业课程，教育引导学生在立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观，增强文化自信。

（五）着力推进实验实践类课程思政建设。在专业实验实践课程中，注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力等素养的培育。创新创业教育课程，注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力，真正做到“发达学生之自创心”。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬“公能”精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，知中国服务中国，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。开展创新的实践育人模式，以“知行合一”服务学习 2.0 系列课程推动劳动教育，以“师生同行”暑期社会实践打造立德树人阵地，建设思想政治教育、专业教育与社会服务紧密结合的社会实践金课。

（六）以专业学院为重心探索课程思政新路径。支持专业学院根据不同学科发展规律、专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，明确专业课程、实践类课程思政建设重点，一院一案，量身定制课程思政方案。要积极发挥学科带头人和领军人才作用，强化每一位教师的立德树人意识，

在每一门课程中有机融入思政元素。通过培育课程思政示范课程，开展优秀案例评选、示范课观摩培训、实践成果展示等活动，以点带面，逐步探索并形成专业教育层面的思政教育新路径。推动各学院设立专项经费，为课程思政建设和推进提供保障。

（七）充分发挥基层教学组织对课程思政建设的促进作用。加强教研室、教学团队、课程组等基层教学组织的建设，支持和推进各教学单位加强课程思政的基层教学组织和集体教研制度建设，充分发挥其在师德师风建设、思政育人、集体备课、团队建设等方面的重要作用，针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题的开展系统研究。重点支持跨学科、跨学院的课程思政教学团队的建设，以适应拔尖人才、“四新”人才、复合型人才培养中的育人需求，推动学科交叉融合背景下的高水平课程思政建设，促进具有南开特色的课程思政建设持续提升。

（八）全面提升教师的课程思政育人水平。完善教师教学能力培训制度，明确将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力培训，保证每位教师每年须参加不低于 8 学时的专题培训。通过讲座报告、交流研讨、竞赛评比、国情社情调研等方式，增强教师立德树人的主动性和责任感，强化育人意识；提高教师思政知识素养，增进教师对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同；增强教师对课程思政思想自觉和行动自觉；加强教师教育培训，夯实教育理论、学习机制、授课方法

基础，提升课程思政的教学能力；强化研究生导师队伍建设，确保每一名教师坚持师德为先、育人为本、质量为本，成为课程思政建设的骨干力量。从课程思政意义、理念、方法等多层次多角度提升教师课程思政育人水平，培养造就师德高尚、公能兼济、业务精湛、充满活力的高素质教师队伍。

（九）突出高水平专家学者在课程思政建设中的引领作用。组织推动院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等专家学者带头开展课程思政建设。建立和完善高水平的学校课程思政教研专家团队，从教研理论与实践角度全方位指导学校的课程思政建设与改革、研究和推广，并更高水平地开展课程思政优秀典型选树、公开课观摩等活动，确保课程思政建设中的优秀经验、标志性成果更有效地得到凝练升华、辐射应用，逐步形成具有南开特色的课程思政范式。

（十）以全方位学业指导增进课程思政亲和力与渗透力。扎实推进“校、院、班”三级学业指导体系，强化对学生的全方位学业指导，促进学生亲其师而信其道、教师知其生而善其教，打造以思政教育为纽带、课程教育与学业指导协同共进的本科教学新局面。依托智慧书院多学科交叉优势，以学生思想特点、关注热点、迷茫痛点为切入点，结合智慧书院的专业特色，建设一门课程育人特色显著的通识课，打造“一院一课”金课品牌，有机融入思政元素，从学业规划、人生目标、身心健康等方面给予学

生全方位指导。

(十一) 通过教改立项加大对课程思政建设的支持力度。在已有基础上继续加大对课程思政专题教改立项的支持力度，着力推动以课程思政为目标的教学改革，提高课程思政的学理性和实践性研究水平，进一步挖掘各门课程所蕴含的思政元素、所承载的思政教育功能，使思政教育融入课堂教学各环节。推动广大教师申报各类国家级、省部级课程思政教改教研项目，学校给予立项项目配套性经费和其他政策支持。推进我校优秀课程思政成果参加各类国家级、省部级课程思政优秀项目评选，使南开的课程思政模式对我国新时代高等教育立德树人做出更大贡献。

三、实施保障

(十二) 加强组织领导。实行学校和学院两级组织领导。成立学校课程思政领导小组，统筹推进全校课程思政教育教学改革工作。成立学校课程思政教研专家团队，指导和推动课程思政教育教学改革的落地实施和组织协同，定期组织教学研究活动，开展教学改革研究。各学院成立课程思政工作组，负责学院课程思政工作的具体实施。

1. 成立学校课程思政领导小组

组 长：书记、校长；

副组长：分管校领导；

成 员：教务处、研究生院、宣传部、教师工作部、教师发

展中心、团委、战略发展部、人事处、国际学术交流处负责人以及课程思政专家；

秘 书：教务处副处长、研究生院副院长

2. 成立学校课程思政教研专家团队

负责人：由资深课程思政专家担任；

成 员：由负责人提名，学校课程思政领导小组批准

3. 成立学院课程思政工作组

组 长：学院党委书记、院长；

副组长：教学副院长、分管学生工作副书记；

成 员：学院课程思政专家

（十三）强化评价督导。建立健全课程思政建设成效的考核评价体系，将教师参与课程思政教学改革成绩和课程思政效果作为教师考核评价、岗位聘用的重要依据和评奖评优的首要条件，将课程思政建设成效作为课程评价督导、专业建设、评奖评优的重要考核指标。

（十四）选树优秀典型。继续推动南开大学“课程思政”优秀典型年度评选和课程思政公开课系列展示，进一步加大选树课程思政优秀典型的力度，加强课程思政优秀课程的展示和观摩，总结推广成功经验，发挥示范辐射作用，并在此基础上为广大教师课程思政建设搭建良好的互动交流平台。