#### 南开大学本科新生研讨课课程说明

1. **什么是新生研讨课**

新生研讨课为学校具有丰富科研和教学经验的优秀教师承担，面向大学本科新生开设的适应性转变和大学学习入门课程。这些课程多以探索和研究为指向、强调师生互动和学生自主学习。教师是组织者、指导者和参与者，围绕老师选定的专题，在老师—学生、学生—学生间进行平等的互动与交流。对同学们在掌握知识、开拓视野、合作精神、批判思考、交流表达、写作技能等诸多方面进行整体上的培养与训练。

1. **课程目标**

该课程秉承南开“公能”校训和优秀育人传统，通过厚植爱国主义情怀，学业帮扶指导，引导和帮助学生完成从高中到大学的角色转变，顺利摆脱“一年级陷阱”，尽快适应大学生活，树立正确的世界观、人生观和价值观，实现自我认知，自我成长。具体目标包括：

1、与新生入学教育相衔接，引导学生了解学校历史，培养对学校的归属感和办学理念的价值认同，尽快适应大学生活。

2、通过学业指导，帮助新生熟悉学科专业情况，激发专业学习兴趣，提升合理规划学业的能力和自主学习本领。

3、启发学生研究和探索的兴趣，训练学生沟通交流与表达技能，培养创新意识与创新能力。

4、通过价值引领，挖掘和发挥学生潜能，形成严谨踏实的学习态度，培养高尚的道德情操，增强学生承受挫折和克服困难的能力。

1. **课程教学内容和安排**

（一）课程教学内容选择要求

1、新生研讨课课程设置为1个学分，16个学时，分8次课程讲授，为全校大一新生的通识必修课。课程采取线下研讨的形式，考核方式为通过制，学生完整学完8次课程，即为本课程通过。

2、课程内容涵盖大学本科新生适应性教育、专业引导、学术规范引导、学业指导等基本内容，包括但不限于以上几个方面，教师可根据学生特点及个人学科专业背景，有针对性地进行个性化辅导。

3、前四讲为大班授课，主要是新生适应性教育，包括校史教育、学科导引及诚信课堂；后四讲为小班授课，由学院选聘的导师对新生进行思想政治教育和学业指导，包括学科前沿热点、科研方法导论、经典读书会（好书阅读分享）、学业与人生规划。课程内容的选择在专业方面不宜过于理论化和抽象，应以结合专业开展方法论的研究性学习为主。重在帮助学生了解专业背景、激发学生专业兴趣，塑造学生的专业信仰，促进学生专业认知；对新生适应大学生活的指导, 应以典型问题为切入点，引导学生深入探讨和总结，掌握观察问题的视角，学会解决问题的思路和方法。

4、导师应根据班级学生的专业、心理、沟通、学习等情况，加强与学生、辅导员的沟通交流，听取相关意见或者建议，对学生的学业规划及未来发展提供建设性意见，并对教学内容及时进行科学动态调整。

（二）教学大纲

为使课程内容科学合理，导师合理设计教学专题，科学分配教学时间，研究制订教学大纲。具体要求：

（1）一点多面的课堂内容

大纲明确围绕教学主要目标和课程模块，由导师根据多年教学科研经验，学科专业背景，对学生在知识学习、批判思考、家国责任、交流表达、学术规范等诸多方面进行整体上的培养与训练。

（2）多元化的授课形式

课程改变传统教师课堂讲授形式，注重研讨分享和互动交流，强调学习过程的研讨性，注重课堂讨论、小组交流、沟通合作、批判性思考，使新生体验一种全新的以探索和研究为基础，师生互动、自主学习的教学理念，为后续专业学习打好基础。

1. 更为宽松的考核方式

新生研讨课突破“一考定成绩”的界限，学生修满16个学时即可获得学分，以课堂参与、知识习得为主要目的。

（三）教学组织与教学方法

1、新生研讨课依托所在学院编班，其中按照学院大类的，由学院指定课程负责人，跨学院大类按大类及学生所在校区设置班级，同一个大类、同一个校区编入一个大班，由代管学院辅导员组成课程管理团队，大类内各学院辅导员可分年度轮流担任课程负责人。小班规模在15人左右，一般不超过20人，实行完全随机编班，导师按大类、学院或学院组合随机匹配。

1. 教学过程组织要体现学生中心取向。研讨型教学以学生为主体，以问题为中心。基于学生的现有知识、经验、思维方式和需求，确定教学的内容和起点，引导学生通过充分参与和主动思考的学习过程，以实现教学目标。
2. 课程可以采用多种形式进行，课堂讨论、名家讲座、心得交流、社会实践、案例分析、热点解读等均可，其中最后一节课应为一对一学业指导，由导师与学生进行单独辅导，重点解决学生个性化问题。
3. 授课时间

按照学校规定的授课时间区间内，导师与所在班级学生商定上课时间，完成四次授课即可。

1. 教学地点

1、教学地点根据教学目标和教学内容，由导师自由灵活选择，可以是教室、会议室、图书馆、资料室、实验室或者校内外任何与教学目标和教学内容相适合的地点，但课程教学应该有可査记录。

2、教学地点的选择及教室的布置，应有利于师生间自由交流和相互合作。教学地点原则上由导师自行安排或向教师所在学院申请。若学院安排确有困难, 可请学院教科办向教务部申请进行协调。

（六）课程管理

课程建设按照南开大学新开课程相关规定，教师撰写教学计划，课程运行采取教务系统与雨课堂相结合的方式，教务系统负责记录学生选课、成绩信息，由雨课堂负责维护课堂日常考勤工作，如教师操作困难，亦可使用纸质考勤表辅助考勤（学院教务可提供）。如学生某节课请假或者有其他原因未参与课程，须与导师协商补课事宜。

1. **课程规范与评估**

1、课堂是教师教书育人、传道授业解惑的阵地，也是树立名师风采、传递名师人格魅力的舞台。教师在教学过程中，应为人师表，言传身教，以优良的师德、师风来教育和感召新生。

2、新生研讨课导师应于第一次课时，向班级学生公开联系方式、课外互动平台，与学生建立长期、紧密的联系，进行充分的交流，对学生提供及时的指导。

3、新生研讨课导师应加强对学生的组织、管理和考核，保质保量地完成课程教学任务。

4、新生研讨课结课后1周内，导师应认真撰写授课总结报告，针对不同学生的具体情况，提供具有针对性的学习和成长建议，以适当方式分别反馈给参加课程的学生，由各学院统一汇编上报教务部，作为教学考核的重要依据。

附件1：南开大学新生研讨课课程大纲

**南开大学本科课程教学大纲**

**一、课程信息**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程名称** | | 新生研讨课 | | | | | | | | | |
| **英文名称** | | A Seminar for New NKUers | | | | | | | | | |
| **课程代码** | |  | | | | | | | | | |
| **课程类别** | | ☑通识必修课 □通识选修课  □专业必修课 □专业选修课 | | | | | | | | | |
| **学分** | | 1 | | **主讲学时** | **16** | **实践学时** |  | | **总学时** | | 16 |
| **授课语言** | | ☑中文 □全英文 □双语 □外语语言类 （单选） | | | | | | | | | |
| **成绩类型** | | □百分制 ☑等级制（通过/不通过）（单选） | | | | | | | | | |
| **开课单位** | | 学工部/教务部 | | | | | | | | | |
| **先修课程** | |  | | | | | | | | | |
| **课程组成员** | | 各学院选聘导师组成授课团队 | | | | | | | | | |
| **课程教材与参考资料** | | | | | | | | | | | |
| **教**  **材** | **作者** | | **名称** | | | **出版社** | | **ISBN** | | **出版时间** | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
| **参**  **考**  **资**  **料** | **作者** | | **名称** | | | **出版社** | | **ISBN** | | **出版时间** | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |  | |

**二、课程中文简介**

|  |
| --- |
| （简要介绍课程的目标、主要授课内容、授课对象以及在学生培养中的作用，150—500字。）  对象和目标：课程面向本科新生，引导新生主动了解和适应大学的转变。  指导思想：秉承南开“公能”校训和优秀育人传统，通过厚植爱国主义情怀，学业帮扶指导，引导和帮助学生完成从高中到大学的角色转变，顺利摆脱“一年级陷阱”，尽快适应大学生活，树立正确的世界观、人生观和价值观，实现自我认知，自我成长。  课程主要内容：包括但不限于本科新生适应性教育、专业引导、学术规范引导、学业指导等，并结合专业和学生特点，有针对性地开展研讨交流和个性化辅导。  教学安排：共八次课，前四讲为大班授课，主要是新生适应性教育，包括校史教育、学科导引及诚信课堂教育；后四讲为小班授课，由各学院选聘导师对新生进行学科教育和学业指导，包括学科前沿热点研讨、大学学习和研究方法入门、经典读书会（好书阅读分享）、学业与人生规划。  课程特点：重点在于塑造面向社会和未来，有责任担当的正确人生观；激发学习兴趣，增强专业认同感的正确世界观；培养批判性思维和独立思辨分析问题能力的正确价值观。  任课教师：有丰富教学和科研经验的优秀教师承担，发挥导师示范育人功能及价值引领的主导作用。  新生研讨课为学校具有丰富科研和教学经验的优秀教师承担，面向大学本科新生开设的适应性转变和大学学习入门课程。  该课程秉承南开“公能”校训和优秀育人传统，通过厚植爱国主义情怀，学业帮扶指导，引导和帮助学生完成从高中到大学的角色转变，顺利摆脱“一年级陷阱”，尽快适应大学生活，树立正确的世界观、人生观和价值观，实现自我认知，自我成长。  课程内容涵盖大学本科新生适应性教育、专业引导、学术规范引导、学业指导等基本内容，包括但不限于以上几个方面，教师可根据学生特点及个人学科专业背景，有针对性地进行个性化辅导。  前四讲为大班授课，主要是新生适应性教育，包括校史教育、学科导引及诚信课堂教育；后四讲为小班授课，由学院选聘的导师对新生进行学科教育和学业指导，包括学科前沿热点研讨、大学学习和研究方法入门、经典读书会（好书阅读分享）、学业与人生规划。  新生研讨课有别于专业导引课和思想政治理论课。重点在于激发学生专业学习兴趣，增强专业认同感，塑造学生面向社会、面向未来的价值观，培养学生批判性思维和独立自主分析问题的能力，充分发挥导师育人功能及价值引领的主导作用。 |

**三、课程目标**

|  |
| --- |
| （需根据课程性质，描述课程教学在培养学生在知识、能力、素质等方面的贡献，以及课程思政相关目标。）  目标1： 与新生入学教育相衔接，引导学生了解学校历史，培养对学校的归属感和办学理念的价值认同，尽快适应大学生活；  目标2： 通过学业指导，帮助新生熟悉学科专业情况，激发专业学习兴趣，提升合理规划学业的能力和自主学习本领；  目标3： 启发学生研究和探索的兴趣，训练学生沟通交流与表达技能，培养创新意识与创新能力；  目标4：通过价值引领，挖掘和发挥学生潜能，形成严谨踏实的学习态度，培养高尚的道德情操，增强学生承受挫折和克服困难的能力。 |

**四、课程内容与教学安排**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **教学内容** | **学时** | **教学方式** | **对应课程目标** |
| 1 | 初识南开（校史）：  （1）树立正确的世界观、人生观和价值观，培养端正的学习态度，完成从高中到大学的角色转变；  （2）厚植爱国主义情怀，弘扬南开校史和学风传统，将浸润式思政教育与立德树人育人目标相协同。 | 2 | 大班讲授 | 1 |
| 2 | 学科导航I：  （1）以学科大类为单位，立足大类特色和学科特点，引导学生加强对于专业的认知、对所学专业及所属学科形成框架式理解；  （2）立足学业指导，激发学习兴趣，提升合理规划学业的能力和自主学习本领。 | 2 | 大班讲授 | 2 |
| 3 | 学科导航II：  （1）弘扬新时代科学家精神和学科传统，引导学生体会学科发展过程中沉淀下来的学术传统和科研精神，为学生奠定好学科认同思想根基；  （2）引入职业生涯规划，激励学生结合专业探索职业兴趣、目标以及能力，实现自我准确定位，尽早确立科学的发展规划。 | 2 | 大班讲授 | 3 |
| 4 | 诚信南开（学风）：  （1）纵深推进学术诚信与学风建设，从正面引导学生牢固树立正确的价值追求和规矩意识，争做诚实守信南开人；  （2）开展案例警示教育，加强学则教育，树牢底线思维，在开学伊始为学生划清红线。 | 2 | 大班讲授 | 3 |
| 5 | 学科前沿热点：  （1）探讨导师所在学科在历史发展中的重大作用、学科著名人物的科学思想与研究方法、现今该学科发展的重大事件及前沿科学问题等。  （2）介绍导师学习经历、所授课程和研究方向，分享教学科研等方面的成果，培养学生专业兴趣、科研意识和探索精神。 | 2 | 小班研讨 | 3 |
| 6 | 大学学习和研究方法入门：  教授学生从事大学专业学习所应具备的基本能力素养，帮助学生确立科学的学习目标、了解开展科研研究的基本方法和技能。 | 2 | 小班研讨 | 3 |
| 7 | 经典读书会：  课前布置学生阅读1-2本好书，鼓励学生采用制作PPT、短视频、撰写阅读报告等形式，在课堂进行阅读体会分享。 | 2 | 小班研讨 | 1，3 |
| 8 | 学业与人生规划：  学期末导师与学生进行一对一谈心谈话，倾听学生学习、生活中的问题和困惑，帮助学生认识自我，科学定位学业目标，指导学生以积极良好的心态应对未来的专业学习生活。 | 2 | 一对一  谈心 | 1，2，3 |

注：1.对应的课程目标可填写大纲中第四部分课程目标的相应序号。

2.教学方式填写：讲授、研讨、上机、实验、习题课等内容。

3.实验课程要在教学内容中详细列出每个实验的名称、内容、实验性质（验证性、综合性、设计性）、实验类别（选做、必做）和实验的分组情况等。实践教学课程要写出相应的时间、地点、方式、教学内容等。

**五、课程考核**

|  |
| --- |
| 请简述本课程考核方案：  （我校推行课程的过程化考核，鼓励采用平时多次考核的方式。过程化考核包括课后书面作业、实践、上机、课堂讨论、课堂作业表现及考试等等。）  新生研讨课以知识习得、能力养成为目标，考核方式为两级制，学生修满八次课、完成课堂评价即视为获得课程学得分。 |