附件2

**南开大学基层教学组织建设方案**

**（讨论稿）**

基层教学组织是人才培养的基本教学单位，其建设和管理水平直接关系到学校的教学与人才培养质量。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，必须完善和规范学校基层教学组织的建设与管理，更好地发挥基层教学组织在立德树人、人才培养和教学研究等工作中的重要作用。现就我校层教学组织建设提出如下方案。

**一、总体要求**

**（一）指导思想。**

以《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》为指导，进一步贯彻落实《南开大学一流本科教育质量提升行动计划（2019—2021年）》，深刻认识新时代高校加强基层教学组织建设的重要意义。对多种形式的基层教学组织，加强建设与管理，形成结构合理、功能健全、运行有效的组织体系，充分发挥基层教学组织的灵活性和创造性，促进教学改革研究，推动教育教学内涵发展。

**（二）总体目标。**

结合学校“双一流”高校的建设目标，建设好适应新时代发展所需的基层教学组织，为各项教育教学工作的有效落实提供保障；完善相关管理制度与机制，使基层教学组织定期开展相关活动成为成常态化工作；激发一线教师深入参与教学、潜心教书育人的积极性、主动性和创造性，促进教师教学能力的整体提升；营造良好的教学质量文化，提高我校本科人才培养质量。

**二、建设原则**

**（一）整合规划，突出特色。**

基层教学组织设置应结合学校发展规划与办学定位，根据教学建设与教学改革实际，做好与原有教研室、课程组、教学团队等教学组织的有效衔接。我校基层教学组织的主要形式为：教研室、课程组、教学团队和实验教学中心等。各教学单位依据学科建设特点、人才培养目标、专业建设方向及课程体系要求，可灵活设置基层教学组织的组织形式与名称。

**（二）目标明确，全面覆盖。**

基层教学组织的建设和教学活动开展，目标是提高教师教学能力和教研水平，保障教学工作的有效落实，稳步提升本科教学质量，推动本科教学内涵式发展。基层教学组织应纳入学校本科专业的全体专任教师（含实验指导教师）和教学管理队伍，且把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置，制定专门培养培训计划，推进教学质量和管理水平不断提升。

**（三）队伍稳定，管理规范。**

基层教学组织的人员队伍应相对稳定、结构合理，有稳定的课程建设、专业建设、人才培养方向，承担饱满的教学任务和教学管理任务，有科学的工作规范和完善的管理制度。新建专业在不具备独立设置基层教学组织的条件时，可依托相近专业或学科的基层教学组织开展工作。

**三、组织设置**

**（一）设置程序。**

基层教学组织的设立实行审核备案制。在符合学校发展规划的基础上，各教学单位根据学科专业特点统筹规划，对于符合设立条件的基层教学组织，经教学单位研究论证通过后，报教务处备案；对需要跨教学单位设立的基层教学组织，由负责人所在单位牵头组织论证通过后，报教务处备案。

**（二）负责人选聘。**

基层教学组织的负责人应由思想政治素质优秀、教学与研究水平高、教学改革成果突出、组织协调能力强、潜心本科教育教学的教师担任，原则上应具有高级职称。鼓励学院根据实际情况，选派教师或教学管理人员担任基层教学组织秘书等职务，协助负责人开展相关工作。

**四、任务要求**

以教学质量为核心，以师德师风建设、教师教学能力提升、教学改革成效、一流专业建设、课程建设成果等为抓手，明确基层教学组织的工作任务与要求。主要内容如下：

**（一）强化师德师风建设。**

全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，以社会主义核心价值观为引领，树立良好的教风，增强教书育人的责任感、使命感、荣誉感，全面加强教师思想政治工作和师德师风建设。

**（二）落实教学工作任务。**

协助所在教学单位做好专业建设规划，积极参与专业人才培养方案及教学大纲的制定，在教学组织、专业建设、课程建设、专业认证、学科评估中发挥重要作用。按照相关专业人才培养目标和毕业要求，积极组织制定并规范课程建设规划、课程教学大纲，依据培养方案和课程教学大纲的要求，制定教学进度计划，保证日常教学的正常进行。

**（三）组织集体备课，规范教学管理。**

合理安排基层教学组织集体备课，集体研究编写高质量的教案或讲义；组织教师相互听课，观摩教学；组织教师学习教学工作规范、教师手册等管理文件，在日常教学工作中严格落实相关要求；定期对教学档案和材料进行收集、整理和检查，确保教学档案完整。

**（四）加强教学研究与改革。**

围绕课堂教学质量提升，加强教学内容、教学方式、教学手段改革，推动教师将更多精力投入到教学研究与改革之中。推进课程思政教学改革；推进信息技术与教育教学的深度融合，探索慕课教学、线上线下混合式教学、翻转课堂等教学模式；加强虚拟仿真课程、创新创业课程、社会实践课程建设与实验实训实习指导；推进过程考核和多元化考核评价改革；引导教师申报各级各类教学研究项目，推动教师运用教育理论和研究指导教学实践，组织教学工作总结。

**（五）加强教材与教学资源建设。**

确定课程教材的选用，组织教材建设，编写高质量教材和指导用书。开展教辅资料、课件、题库、案例库、资源库、在线开放课程、SPOC、媒体素材等多种形式的教学资源建设。

**（六）加强教师队伍、教学管理队伍与教学文化建设。**

协助所在教学单位做好教师的引进和培养，加强教学梯队建设，抓好教学管理队伍建设；严把新教师开课关，对青年教师实施教学指导，充分发挥资深教师的传、帮、带作用，培养青年教师，为不同年龄段教师的教学发展提供专业支持；促进跨学科、跨院系教师间的资源共享和教学合作，形成富有凝聚力的、开放共享的基层教学组织文化；鼓励教师和教学管理人员积极参加境内外的教育教学交流学习活动。

**五、保障措施**

**（一）制度保障。**

学校制定与基层教学组织建设配套的相关管理制度，确保基层教学组织的有效运行。各教学单位依据本实施方案，结合本单位实际情况，制定相应的实施细则，明确目标和任务，落实工作责任。

**（二）条件保障。**

各教学单位要为基层教学组织提供必要的办公、活动场所等条件，用于基层教学组织工作和相关活动的开展。跨学院设置的基层教学组织，由牵头学院提供相关保障条件。

**（三）经费保障。**

学校在制定教学经费预算时，以立项的方式对基层教学组织予以经费支持，各教学单位要专款专用，并提供配套支持。在绩效发放时应充分考虑向基层教学组织负责人倾斜。

**六、管理实施**

基层教学组织实施校院两层管理，实行年度考评。学校负责基层教学组织的建设与发展规划的指导以及相关制度建设。各教学单位负责基层教学组织的建设与考评等具体管理工作。

各教学单位要高度重视，进一步加强基层教学组织建设与管理，按照本方案规定，做好基层教学组织的设置与建设，并制定符合本单位实际的激励和约束机制，确保基层教学组织有序运行、发挥实效。