专业教育类课程思政示范课程评价指标体系

|  |  |
| --- | --- |
| 考查要素 | 考查点 |
| 课程目标 | 教学目标 | 全面贯彻党的教育方针，贯彻和体现党的二十大精神 |
| 推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑 |
| 注意发挥社会主义核心价值观引领作用 |
| 贯彻落实立德树人根本任务，促进学生德智体美全面发展 |
| 教学设计 | 注重对学生爱国、励志、求真、力行品质的塑造 |
| 注重思想品德、专业技术能力、科学素养的培养，促进课程与思政教育同频共振 |
| 遵循教学规律，注重理想信念引领，体现人文精神、科学精神、工匠精神等元素 |
| 课程教学 | 教学资源 | 教材选用规范科学，按要求使用马工程教材 |
| 教学文件齐备，格式规范，示范性强 |
| 教案中有明确的思政教育目标 |
| 凝聚各类优质资源，支撑教学目标的实现 |
| 课程教学 | 教学内容 | 注重学生专业知识、科学思维与职业素养的教育，提高学生专业技能，培养学生科学精神 |
| 精选讲授内容，体系严谨，逻辑性强，重点、难点突出 |
| 注意将经济社会发展和专业领域最新成果引入教学 |
| 课程发挥思政功能点不少于5个 |
| 教学过程 | 教师精神状态饱满，讲授条理清楚，信息量合理，课堂管理有效 |
| 紧扣教学大纲，专业知识传授、解决问题能力训练与思想政治教育结合紧密 |
| 理论与实践相结合，对问题阐述深入浅出，能启发引导学生 |
| 注重教与学之间的有效互动与交流 |
| 教学手 段方法 | 合理运用各种教学媒体，创新教学模式，有机融入思政内容 |
| 课件设计重点突出，使用效果好 |
| 因材施教，灵活运用多种教学方法，引导学生用正确的方法认识和解决问题 |
| 实验实践活动与理论教学互为补充，有良好的实践育人效果 |
| 运用“三笔一话”能力良好 |
| 课程评价 | 专家同 行评价 | 课程目标有效达成 |
| 校内督导评价良好 |
| 有效挖掘专业知识中的思政元素 |
| 学生评教 | 对本课程接受程度高、喜闻乐见 |
| 学生评价良好 |
| 课程教师 | 负责人 | 坚持“四个相统一”，师德师风良好 |
| 组织能力强，带头作用明显 |
| 专业知识丰富，教学能力强，教学经验丰富，教学特色鲜明 |
| 团队建设 | 师德师风良好 |
| 专业、学缘、年龄结构合理 |
| 教师专业能力、教学态度、授课质量俱佳 |
| 加分项 | 课程特色 | 本课程改革后的创新点 |
| 与同类课程相比较特色与亮点 |