

# 南开大学 2023 年本科教育教学改革

## 项目指南

### 一、人才培养

#### 1. 学业指导与智慧书院建设

结合学院特色，建立或完善以学为主、教学相长的“师生共同体”育人模式，发挥专业教师在人才培养中的主导作用，建立新型师生关系。深入推进书院制育人模式改革，探索五育并举、双院协同、通专融合、个性发展的人才培养新模式，实现“去迷茫、长才干、立公能、作贡献”的培养目标，全面提升学生综合素质。

#### 2. 创新创业教育改革与实践

围绕当前创新创业教育中存在的突出问题，积极探索创新创业教育教学改革路径及方式方法，推动学生创新精神、创业意识和创造能力的提升，促进学校创新创业教育提质增效。

#### 3. “四能”提升探索与实践

围绕学生培养过程中学生英语能力、计算机能力、写作能力、领导力“四能”提升开展探索与实践，推动“四能”提升的教育教学改革、方式方法研究、路径模式实践。

### 二、专业建设

#### **4. “四新”专业建设**

依据新工科、新医科、新文科专业标准，对传统专业进行改造升级，科学制定专业发展规划，积极探索专业建设与改造升级的有效路径，鼓励跨学院协同推进的建设模式。

#### **5. 大类培养**

围绕基于通识教育的宽口径、厚基础的专业培养模式，以满足学生个性化、多元化发展需求和促进学生成长成才为出发点开展研究实践，优化设计大类培养课程体系，做好通识和专业的有机衔接。

### **三、课程建设**

#### **6. 课程思政与一流课程建设**

根据 5 类国家级一流本科课程建设要求，对标高阶性、创新性和挑战度，挖掘课程内容所蕴含的思政元素，并将其融入课程教学过程，结合思政元素对课程大纲进行完善修订，对现有课程进行升级改造，培育国家级一流本科课程。

#### **7. 通识选修课建设**

按照专家引领、学科交叉、团队建设、课程集群的原则，重点支持建设名师引领、跨文化交流与国际视野、服务学习、劳动教育、美育、中华优秀传统文化、爱国主义教育等课程。优先支持整合教学资源且与已开设课程内容相似度低的项目，优先支持在多校区同时开课的项目，以课程正式开课为结项必要要求。

## **8.全英文专业核心课程群建设**

对学院的核心专业课进行全英文课程建设。由学院组织，统一筹划实施，制定科学、完善的专项改革实施方案。建设范围包括学院公共必修课或专业核心课，立项建设的全英文课程既要满足我校普通本科生的学习需要，也要适应海外留学生修读专业课程的实际需求。

## **四、基层教学组织建设**

### **9.虚拟教研室**

探索新时代新型基层教学组织的建设标准、建设路径、运行模式和推广实践，鼓励以课程（群）教学、专业建设、教学研究改革等为主题，开展多层次、多学科领域、多类型的虚拟教研室建设。

### **10.校级教研团队**

发挥团队在本科教育教学改革中的专家引领作用，为学校教学改革的顶层设计和方案落地实施等出谋划策，围绕2023年度各校级教研团队的战略目标、改革方向、任务举措等组织推动教育教学改革研究与实践探索。

## **五、质量保障体系建设**

### **11.专业认证**

重点针对工程教育专业在培养目标、毕业要求的规范化与合理性提升，培养目标、毕业要求的达成度评价，课程体系对毕业要求的支撑度完善，工程教育毕业设计改革与探索，

教学资源保障，质量监控与持续改进等方面开展研究与改革。优先支持 2023 年计划向工程教育专业认证协会提交申请的专业、国家级一流本科专业建设点专业。

## **12.院级特色化质量体系建设**

在“学生中心、产出导向、持续改进”理念指导下，关注学生成长体验和发展需求，将学生和用人单位满意度及时反馈至培养方案的优化、课程体系的提升，完善专业学院层面教学运行监控以及教学质量评价体系，构建闭环式的问题反馈整改机制的研究和实践。