**南开大学本科课程听（督）课评价表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 授课教师 | |  | | | 课程名称 |  | | | | | | 听课学生 | **约( )人** | |
| 听课地点 | | 津南- 八里台- | | | | | 听课时间 | | | 年 月 日(周 ) ： - ： | | | | |
| 《本科课程导则》要点  提示教师：**诱发学生的兴趣，挖掘学生的潜力，催化学生的主动，提升学生的势能。**  促进学生在培育“公能”素质的实践中，具备：**思辨知识的问题，学习知识的饥渴，享受知识的快乐，创造知识的欲望。** | | | | | | | | | | | | | | |
| **根据自己听课体会分别评价，5星:很满意，4星:满意，3星:一般，2星:较差，1星:很差。** | | | | | | | | | | | | | | |
| **体会指标（目的）** | | | | | | | | | | | | | | **星级** |
| **1、问题引导，联系实际和前沿 （诱导学生兴趣培养和求知欲望）** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **2、精讲重点、难点，条理清晰，逻辑严密 （满足学生的求知需要）** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **3、启发、互动、研讨，鼓励提问或争论 （活跃课堂气氛，培养学生主动）** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **4、学生讨论发言或回答问题，给予正面鼓励和引导 （增强学生主动参与的自信）** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **5、批判性思考、质疑和创新意识启迪 （引导学生拓展思维空间）** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **6、授课有热情和感染力，设问巧妙、有吸引力 （激发学生课堂情绪）** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **7、指导多读、多练和实践 （激励学生自主学习、实践和探索）** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **8、巧妙融合德智体美或核心价值观等亮点 （启迪学生全面发展，即教书又育人）** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **9、运用教学方法和手段恰当，自如调控课堂 （课堂灵活中不失规范）** | | | | | | | | | | | | | |  |
| **课堂秩序** | **教师** | | **迟到、早退** | **有( ) ; 无( )** | | | | **学生** | **迟到、早退** | | **约( )人次** | | | |
| **师德不当** | **有( ) ; 无( )** | | | | **低头率** | | **约1/4( ); 1/3( ); 1/2( )** | | | |
| **提问学生** | **( ) 次/节课** | | | | **主动提问** | | **( )人次/节课** | | | |
| **对该课程印象最深的肯定看法是：** | | | | | | | | **对改进和完善该课程的建议是：** | | | | | | |
|  | | | | | | | |  | | | | | | |

**✄**

**以下评价人信息仅供统计，对任课教师保密，请放心填写。**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 |  | 单位 |  | **联系方式** |  |

**2017年本科教学质量监督评价中心 修订**