

# 天津市教育委员会文件

津教政办〔2020〕126号

---

## 市教委关于印发天津市普通高校在线 教学工作指南（试行）的通知

各普通高等学校：

为贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和《中国教育现代化 2035》、《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》以及《天津市高水平本科教育 2035》等文件要求，推进信息技术与课堂教学的深度融合，推动后疫情时代在线教学新常态下的质量革命，市教委研究制定了《天津市普通高校在线教学工作指南（试行）》。现印发给你们，请结合本

单位实际，认真遵照执行。



2020年9月1日

(联系人：刘冰，联系电话：83215351。)

(此件主动公开)

# 天津市普通高校在线教学工作指南（试行）

在线教学拓展了教学时空界限，颠覆了传统课堂教与学的方式，增强了教学吸引力，激发了学习者的学习积极性和自主性，扩大了优质教育资源受益面，推进了教学理念、教学方法、教学技术、教学方式、教学模式的变革。为推进“互联网+”、“智能+”技术与课堂教学的深度融合，推动后疫情时代在线教学新常态下的质量革命，打造适应新时代要求的在线教学模式，特制定本指南。

## 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大精神和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，推进信息技术与课堂教学的深度融合，打造适应新时代要求的在线教学模式，建设适应创新人才培养需求的在线教学资源，以学习革命推动高等教育人才培养质量革命。

## 二、工作目标

深入开展在线教学模式改革，树立课程建设新理念，实施课程评价新标准，创新课程管理新机制，探索新工科、新医科、新农科、新文科（以下简称“四新”）理念下教学资源建设新路径和人才培养新模式。力争经过三年时间，建成十所在线教学特色示范高校，打造百门中国质量、世界水准国际在线课程，建设千门在线教学示范课程。

### 三、基本原则

（一）突出一个中心。坚持以学生为中心，围绕人才培养目标和学习效果进行教学设计，以目标达成为追求；以激发学生兴趣、促进学生主动学习为导向；以丰富性、开放性的资源建设为基础，以多样化、互动式的学习为途径，激励学生刻苦学习。

（二）建立两个机制。建立资源开放共享的建设机制，实现在线课程资源体系的可持续发展；建立课程持续改进的反馈机制，不断提高在线教学质量与效果。

（三）做好三个统筹。将资源建设与资源使用相统筹，将线上教学与线下教学相统筹，将立足国内与全球视野相统筹，形成教育教学新形态和人才培养新范式。

（四）坚持四性要求。坚持内容的前沿性，及时将学术研究、科技前沿成果引入课程；坚持互动的高效性，在学生与资源、技术、教师的交互过程中做到指令清晰、反馈及时、正向激励、富有情感；坚持技术方法的创新性，探索 MOOC、SPOC、虚拟仿真实验等多种教学形态，引导学生探究式与个性化学习；坚持知识、能力、素质相结合的有效性，传递知识的同时关注学生能力培养和创新性、批判性思维训练，点亮学生心智，促进全面发展。

（五）秉持五度标准。以培养目标的达成度、社会需求的适应度、技术条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生学习的满意度作为在线教学质量的评价标准，通过标准革命打造人才培养的质量高地。

## 四、工作标准

### （一）教学模式

#### 1.同步在线教学模式。

同步在线教学模式即直播模式，利用直播教学工具构建虚拟教室，实施一对一、一对多的同步在线教学。

#### 2.异步在线教学模式。

教师的教与学生的学在时间、空间上都是分离的。学生可根据个人学习特点自我调节学习步调和进度，在教师引导下，通过任务清单在 MOOC 平台上选择相关学习课程，汲取优质学习资源。教师也可因材施教采用录播模式实现异步在线教学。

#### 3.在线翻转课堂教学模式。

学生在课前线上自主学习课程资源，在直播课堂中，教师主要解答学生问题、澄清相关概念、启发在线讨论以及引导学生开展在线交流等，同时通过线上应用练习或检测进一步强化、巩固、加深或延伸相关知识。

#### 4.基于互联网互动的教学模式。

利用互动教学工具进行课堂教学信息反馈，建立教师、学生与学习内容之间的多元化联系，实现多重交互，支持学生探索 and 发现，支持小组协作，提供练习和反馈，帮助师生开展质性评估。

### （二）课程内容

#### 1.体现规范性。

课程定位准确，知识体系科学完整。针对课程目标合理设置

课程内容，目标与内容相一致，课程目标有效支撑培养目标达成。教材须选用符合教育部和学校规定的教材。

## 2.突出思想性。

坚持立德树人，将思想政治教育内化为课程内容，弘扬社会主义核心价值观。深度挖掘课程中蕴含的思想价值和精神内涵，将价值引领与课程内容有机结合，科学合理拓展课程的广度、深度和温度，体现课程育人的宗旨。

## 3.具有前沿性。

课程内容新颖，反映学科发展的新概念、新思想、新成果，体现专业前沿的核心理论和成果，动态更新知识体系，体现“四新”教改教研最新成果，具有较高的科学水平。

## 4.提升高阶性。

知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，引导学生深度分析、大胆质疑、勇于创新。

## 5.呈现多样性。

教学内容配置丰富，形式多样，充分发挥“互联网+”、“智能+”等信息技术优势，体现多维、立体、层次化的内容结构。

### （三）教学设计

#### 1.突出学生中心地位。

教学组织与实施体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，根据学生认知规律和接受特点，创新教与学的模式，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识

生成，充分发挥学生的主体性、主动性和创造性。

## 2.创新教学方法。

教学方法体现先进性、多样性，采用 BOPPPS 有效教学法、情景认识式教学法、沉浸式案例资源教学法等，大力推进现代信息技术与教学深度融合，充分利用线上课程资源，合理设计线上学习和线下授课的各个环节，有效调动学生思维，进行探究式与个性化学习。

## 3.注重教学互动。

突出教与学的双声道、点对点互动，强化师生互动、生生互动，通过信息化技术赋能，实现教学过程互动参与化、沉浸体验化、学习兴趣化、反馈及时化。

## 4.提升学习挑战度。

课程设计增加研究性、创新性、综合性内容，提高课程难度，加大学生学习投入，科学“增负”，激发学生发挥潜能，对所学知识融会贯通和拓展应用，培养创新性思维和批判性思维。

### （四）考核评价

#### 1.考核评价过程化。

以激发学习动力和专业志趣为着力点，完善过程评价制度。加强对学生课堂内外、线上线下学习的全过程评价，包括线上教学评价、线下教学评价、课前预习评价、课中互动评价、课后拓展评价等，做到过程考核材料完整，可回溯、可借鉴、可监督。

#### 2.评价形式多元化。

针对教学目标、教学内容、教学组织等采用多元化考核评价，合理采用客观评价、教师评价、生生互评等形式，丰富探究式、论文式、报告答辩式等作业评价方式，加强非标准化、综合性评价，全面评价学生学习成效。

### 3.评价内容科学化。

依据教学目标，设定知识评价、能力评价、素质评价、价值观评价等评价内容，强化对阅读能力、批判性思维能力、解决复杂问题的综合能力的考查，有效支撑目标达成度考核。

### 4.评价反馈即时化。

强调师生在教学互动过程中评价反馈的即时性。通过在线教学平台对学生的学习过程和成果进行即时性反馈评价，引导和帮助学生树立信心，激发学习兴趣，感受学习成就，打造有温度的考核评价体系。

## （五）课程团队

### 1.师资条件。

课程团队一般5人以内，其中课程负责人1人，须具有高级技术职称。团队成员年龄结构、职称结构、专业技术特长及任务分工合理，具有一定线上课程建设经验。

### 2.业务水平。

课程负责人在本课程专业领域有较高学术造诣，师德高尚，教学经验丰富，积极推进课程教学改革与建设，教学改革成果有一定影响力，主讲课程学时不少于50%。课程团队教学改革意识



强烈、理念先进，具备良好的信息化教学能力，教学成果显著。

### 3.合作共进。

鼓励跨学科领域、跨校以及中外师资团队合作，鼓励与企业界科技人员合作，在课程建设中培养和锻炼师资队伍，服务创新人才的培养。

## （六）教学场景

### 1.教学平台。

线上教学平台需经信息系统安全等级保护备案并具有相关资质，支持在线建课、在线学习、在线考试、同步直播、教学管理、教学运行数据统计与监控等相关功能，保障在线教学活动运行顺畅和安全。

### 2.互动教学工具。

互动教学工具应支持线上、线下教学活动，具有抢答、投票、点名、投屏等多种教学功能，支持并记录课堂提问、话题讨论、头脑风暴等翻转课堂互动教学活动，为课堂深度互动提供技术支持。鼓励教师结合自身课程需求，创新教学设计，探索构建“蕴技术”（科技含量高、科技融入度高）的新型教学场景。

### 3.教学资源。

建立科学的建设领域动态调整机制、资源的持续更新机制以及开放共享机制，统筹资源建设与资源使用，将优质教学资源引入与自建教学资源有机结合及重组，创建内容丰富、形式多样、体系完整、特色鲜明的个性化课程，服务专业教学活动。

## （七）教育研究

### 1.树立课程建设新理念。

积极推进后疫情时代课程建设新理念的研究，实现从教的理念到学的理念、管的理念、教育形态的理念转变，从理论和实践两个层面加快教研成果的推广与应用。

### 2.实施课程评价新标准。

加快对新教育形态下课程评价体系的建立和质量标准的制定，推动评价主体向学生学习效果评价转变，深刻把握教育技术在提升课程建设质量中的重要作用，以及由此而引起的评价方式、评价手段、评价程序等的转变，以质量标准推动质量革命。

### 3.创新课程管理新机制。

进一步完善课程管理机制建设，推动信息技术、智能技术在课程管理中的应用，优化管理流程，严格课程准入制度，探索泛在教育模式下的课程质量监控，杜绝“水课”进课堂。

### 4.探索人才培养新范式。

探索“四新”教育理念下教育教学改革的新举措，形成包括教学理念、内容、方法、技术、标准、评价等在内的人才培养改革方案，为后疫情时代的学习革命提出中国方案、提供中国技术、分享中国经验、做出中国贡献。

## （八）推广应用

### 1.校内应用。

线上课程与课堂教学深度融合，推动教学方法改革，尊重学

生的个体差异、满足学生的需求，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，有效提高育人质量。

## 2.校外推广。

遵循优质在线课程资源开放、共享的原则，积极推动优质在线开放课程向其他院校、社会乃至全球学习者开放推广，开展政府间、平台间、高校间的在线教学交流与合作，充分发挥名校、名师、名课的示范辐射作用。

## 3.效果评价。

以培养目标的达成度、社会需求的适应度、技术条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生学习的满意度，开展在线教学效果评价，推进以学生为中心的教育教学模式变革。

# 五、管理机制

## （一）组织保障

建立校—院—课程团队三级组织保障机制。学校成立课程中心，设在教务处，由教学管理、信息技术等相关人员组成，具体负责课程体系建设与规划，在线课程及其资源的整体建设、引进、应用、研发、管理与技术支持等相关工作。学院是课程建设的主体，按照学校课程建设整体规划，组织建设各类课程，负责在线课程的运行管理，并负责审核课程内容与资源，确保意识形态安全。在线教学实行课程负责人制，课程负责人应积极开展课程教学建设等各项工作，并对优秀在线教学案例进行经验总结和分享。

## （二）制度供给

建立发展规划—教学管理—绩效奖惩—专项计划的政策联动机制。为加大新常态下在线教学的研发和共享力度，加快线上线下教学融通，扩大优质教育资源的推广辐射，制定并颁布课程改革建设规划、在线课程管理办法、在线教学质量标准与评价办法、教学突出业绩奖励办法、教学资源共享计划等，加大配套制度供给，形成四级政策协调联动，实现政策效用最大化。

### （三）技术支撑

建立全方位的信息化管理运行机制，包括在线教学平台的建设与维护，线上课程的技术解决方案与培训，在线教学的大数据挖掘与分析、信息反馈和管理决策等，实现在线教学全过程的信息化技术支撑，为教学组织者带来精准化、智能化的教学新体验。

### （四）质量评估

建立外部评价与自我评价相结合、过程性评价与结果性评价相结合、客观性评价与主观性评价相结合的多维质量评估机制。面对大规模的在线授课、时空分散化的在线学习、多元化的授课工具平台，学校需要探索在线教学质量评价的有效机制，更新评价理念，最大化挖掘教学数据价值，保障在线教学与课堂教学质量实质等效。